



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 04

от «18» декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 04
от «09» января 2018г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
(наименование программы)

72 часа

Автор (составитель):

Савинова Людмила Юрьевна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2018 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование ИКТ компетенций учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Код компетенции		
1.	способность использовать современные методы и технологии обучения диагностики		ПК-2	
2.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Код компетенции
1.	Цели и задачи обучения и воспитания в современной начальной школе.	ПК-2
2.	Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.	ПК-2
3.	Современные формы и технологии воспитания, обеспечивающие эффективную организацию воспитательного процесса.	ПК-3
4.	Современные вэб-ресурсы, возможные для использования в современной начальной школе	ПК-2,3
	Уметь	
1.	Формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты учебного занятия, внеурочной деятельности	ПК-2,3
2.	Разрабатывать уроки с целью достижения планируемых результатов	ПК-2
3.	Разрабатывать эффективные занятия во внеурочной деятельности с целью достижения планируемых результатов	ПК-3
4.	Выбирать вэб-ресурсы для использования в урочной и внеурочной деятельности, эффективно использовать ИКТ	ПК-2,3
5.	Делать (само)анализ учебного/внеурочного занятия.	ПК-2,3

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

- 1.2. **Категория слушателей** учителя начальной школы образовательных организаций
- 1.3. **Трудоемкость обучения** 72 часа
- 1.4. **Форма обучения** очно-заочная ДОТ/ЭО
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** (*уровень имеющегося профессионального образования - высшее или среднее профессиональное образование, без требования к стажу работы, занимаемая должность – учителя начальной школы.*)

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной)); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация.		10	2	2			2		2		6	Обобщающий комментарий
2	Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе		12					2	2			10	Задание на платформе Learning Apps
3	Активные методы обучения работе с информацией в начальной школе		12					4	2		2	8	Задание по поиску информации Задание с использованием ресурса Bubbl.us
4	Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе		12					6	2	2	2	6	Рецензирование программы внеурочной деятельности
5	Современные формы воспитательной работы в начальной школе		12					4		2	2	8	Анализ разработок
6	Возможности ИКТ в современной начальной школе		12					5		3	2	7	Подбор ресурса
	Итоговая аттестация		2	2			2						Разработка урока или внеурочного занятия с использованием ИКТ
	ИТОГО		72	4				23				45	

Примечания

*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. = 18 часов)

**Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

***В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) -																			
	1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.				5 мес.			
Форма			А	Д/Э	Д/Э		Д/Э		Д/Э		Д/Э		Д/Э		Д/Э		Д/Э		А	
Часов			2	6	6		6		6		6		6		6		4		6	

Указать форму занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных	
1.	Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация	10	2	2			8	2		6	Цель и планируемые результаты современного начального образования, «портрет выпускника» начальной школы.
	Современные дети в мире информации										Построение обучения с учетом особенностей развития современного младшего школьника. Характеристика образовательной

	Тема 1. Эвристические технологии										Особенности эвристических технологий. Технологии проведения: Метод инверсии. Формат одного вопроса Метод принудительных решений. Техника ликвидации тупиковых ситуаций. Виды мозгового штурма
	Тема 2. Игровые технологии										Особенности игровых технологий. Технологии проведения: Ролевые игры. Имитационные игры. Тренинги.
	Тема 3. Комплексные технологии активного обучения										Особенности комплексных технологий. Технологии проведения: Групповые дискуссии. Мастер-классы. Творческая мастерская.
	Тема 4 Проектные технологии										Виды проектов. Технология организации и проведения проектов. Оценка качества проектной деятельности
4.	Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе	12					12	2	2	8	
	Сущность и содержание внеурочной деятельности в современной школе Виды и типы внеурочной деятельности										
	Тема 1 Сущность и содержание внеурочной деятельности в современной школе										Внеурочная деятельность: разъяснение понятия. Ценности как основа содержания современного образования. Ценностные ориентации, ценностные отношения. Ценностное сознание личности. Структура ценностного отношения. Психолого-педагогическое основы воспитания ценностных отношений.
	Тема 2 Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности										Модель дополнительного образования Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности.

											<p>Модель школы полного дня Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности Оптимизационная модель Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности Инновационно-образовательная модель Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности</p>
	Тема 3 Виды и типы внеурочной деятельности										<p>Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетические, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.</p>
5.	Современные формы воспитательной работы в начальной школе	12					6	2	4	6	
	Вариативность игр, мероприятий и воспитательных в начальной школе										
	Тема 1.Вариативность мероприятий в начальной школе										<p>Познавательные беседы. Дидактический театр. Внешкольные</p>

											акции. Школьный клуб-музей. Этическая беседа. Дебаты, проблемно-ценностная дискуссия. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции. Занятия объединений художественного творчества, выставки. Образовательная экскурсия, туристический подход, экспедиция и др.
	Тема 2. Вариативность игр в начальной школе										Игра с ролевым акцентом. Игра с деловым акцентом. Социально моделирующая игра.
	Тема 3. Вариативность воспитательных дел в начальной школе										Социальная проба, КТД, социально-образовательный проект. Трудовые десанты, совместное образовательное производство детей и взрослых. Детские исследовательские проекты.
6.	Возможности ИКТ в современной начальной школе	12					12		4	8	
	Тема 1 Использование ресурсов виртуальных музеев в начальном образовании.										Использование ресурсов виртуальных музеев в начальном образовании. Технология работы. Примеры использования.
	Тема 2. Использование ресурса Лента Времени. Интерактивные исторические карты.										Использование ресурса Лента Времени Timetoast, Dipity, Timeline и др. в преподавании предмета «Окружающий мир» и воспитательной работе. Правила создания. Технологии совместной работы. Интерактивные исторические карты.
	Тема 3. Использование ресурсов Learning Apps и др для составления интерактивных заданий.										Использование ресурсов Learning Apps и др. для составления интерактивных заданий. Плюсы и минусы использования интерактивных заданий. Основные типы заданий. Особенности применения интерактивных заданий на уроках и во внеурочной деятельности

	Тема 4. Использование ресурсов по составлению комиксов, мультфильмов и видео для обучения и воспитания в начальной школе.									Использование ресурсов по составлению комиксов ToonDoo, Pixton и др., мультфильмов и видео Windows Moviemaker для обучения и воспитания в начальной школе. Способы работы с различными ресурсами. Технологии и трудности в использовании в начальной школе.
	Тема 5. Использование виртуальных досок для обучения и воспитания в начальной школе.									Использование виртуальных досок Padlet, Lino и др. для обучения и воспитания в начальной школе. Виртуальные доски для проектной деятельности в начальной школе. Виртуальной доски для педагогического просвещения родителей младших школьников.
	Тема 6. Использование опросных систем для обучения и воспитания в начальной школе									Использование опросных систем Qomo, Googleforms для обучения и воспитания в начальной школе
	Тема 7. Современные презентации в обучении и воспитании в начальной школе									Современные презентации Prezi, Sparkol и др. в обучении и воспитании в начальной школе
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2							Разработка урока или внеурочного занятия с использованием ИКТ
	ИТОГО	72	4				68			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *(организационно-педагогические)*

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

Нормативная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
6. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями от 25 апреля 2007 г.) [Электронный ресурс] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
10. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года».
11. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

Основная

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.- 223с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2009.- 23с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022138-2.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов [Текст]: утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142// Вестник образования. – 2009. - № 6. – С. 5 - 9.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
7. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы, В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М., 2002
8. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности/Д.И. Фельдштейн. – М., 1996

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 159с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020588-7.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.
11. www.pedlib.ru - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I
12. <http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart/p1/1287/> - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II
13. <http://www.ed.gov.ru/obedu/noc/rub/standart/p2/1288/>
14. Закон Российской Федерации «Об образовании».
15. ФГОС – Новости <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=226>
16. <http://www.pedpro.ru>

Дополнительная

1. Босова Л.Л., Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: опыт, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] - 2-е изд. (эл.) - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 - 271 с.
2. Тананыхина Ю.А., Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». -2008.
3. Захарова И. Г., Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

Электронные ресурсы

1. [http:// www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru)
2. [http:// www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
3. [http:// www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://infourok.ru>
6. [http:// www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

Информационное обеспечение программы: <http://www.imc-mosk.ru/verxnee-menyu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie.html>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля:

Обобщающий комментарий, задание на платформе Learning Apps

Задание по поиску информации

Задание с использованием ресурса Bubbl.us

Рецензирование программы внеурочной деятельности

Анализ разработок

Подбор ресурса

4.2. Форма итоговой аттестации - защита проекта (разработка урока или внеурочного занятия с использованием ИКТ)

4.3. Критерии оценивания:

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворитель но	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
	Интернет-обзор	0-9 баллов	10-13 баллов	14-17 баллов
	Участие в дискуссии	0-7 баллов	8-12 баллов	13-15 баллов
	Тестирование	0-9 баллов	10-12 баллов	13-15 баллов
	Решение педагогической задачи	0-10 баллов	11-15 баллов	16-18 баллов
	Анализ разработок	0-10 баллов	11-14 баллов	16-18 баллов
	Подбор ресурса	0-10 баллов	11-14 баллов	15-17 баллов

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Разработка урока или внеурочного занятия с использованием ИКТ».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение ИКТ с целью формирования УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Критерии оценивания проектной работы:

Работа выполняется с использованием одного или нескольких описанных в курсе ресурсов

Слушатель разрабатывает задания по урочной или внеурочной деятельности в начальной школе и защищает получившийся продукт на финальном занятии

Работа также сдается в письменном виде

Требования к оформлению работы:

1. Оформление титульного листа (указано учреждение, где выполнена работа, тема, Ф.И.О. автора, курс).
2. Оформление оглавления (плана) работы (выделение структурных разделов с указанием страниц) и последовательность изложения текста (соответствие указанному плану, наличие подзаголовков).
3. Оформление страницы (поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, шрифт 14 Times New Roman через 1,5 интервала).
4. Список литературы (не менее 5 источников, корректность оформления списка и ссылок).
5. Объем работы (10 - 13 стр., введение – 1 страница, теоретическая часть – 2-3 стр., практическая часть – 5 - 7 стр., заключение - 1 страница, список литературы - 1 страница)

Оценка защиты работы

Длительность выступления не более 5 минут. Обязательна поддержка презентацией и раздаточным материалом.

Критерии оценки качества защиты:

1. Четкость и логика изложения
2. Эффективность предложенного задания с использованием ресурса.
3. Успешность ответов на вопросы